



# **Escuelas Públicas de Norman**

## **Informe de Progreso en Jardín de Niños**

### **Guía para Padres**

## **Mensaje para Padres y Tutores**

¡Bienvenidos al maravilloso año de Jardín de Niños! Nuestros maestros y salones están preparados para brindar prácticas apropiadas al nivel de desarrollo que apoyan y mejoran el desarrollo de cada estudiante. Con un enfoque en todo el niño, los maestros planifican experiencias de descubrimiento, juegos útiles, expresión creativa e instrucción explícita para promover el desarrollo social, emocional, físico y cognitivo (intelectual).

Estamos esperando con entusiasmo para trabajar junto con los padres y tutores para apoyar a los estudiantes exitosos en el Jardín de Niños. La comunicación con respecto al progreso del estudiante debe ser continua e involucrar a estudiantes, maestros, padres y tutores. Se pondrá a disposición una variedad de formas de comunicación para lograr esta colaboración, tales como boletines, actividades en casa para la escuela, conferencias estudiantiles, conferencias para padres y maestros y un Informe Trimestral del Progreso en el Jardín de Niños.

La *Guía para Padres del Informe de Progreso en el Jardín de Niños* les ayudará a los padres y tutores con los términos usados para reportar el progreso de los estudiantes. Por favor, tenga este recurso a la mano a lo largo del año. Los maestros les proporcionarán apoyo a los padres y tutores de forma continua para entender y conocer estos términos e indicadores de desarrollo conforme pase el tiempo. Se invita a los padres y tutores a que usen esta información para comunicarse con sus hijos acerca de sus actividades diarias en la escuela.

## Explicación de las Claves

Se usan las siguientes claves para calificar el progreso del estudiante en las áreas de Matemáticas y Alfabetización.

**CLAVE:**

**B= Principiante**

Esta calificación se usa cuando un estudiante necesita apoyo total para entender los conceptos, procesos y habilidades esenciales clave.

**D= En Desarrollo**

Esta calificación se usa para indicar que un estudiante está desarrollando seguridad dentro de los estándares. El estudiante comprende y aplica conceptos, procesos y habilidades clave con un poco de ayuda.

**S= Seguro**

Esta calificación se usa para indicar que un estudiante tiene seguridad dentro de los estándares. El estudiante entiende y aplica conceptos, procesos y habilidades clave de forma independiente. Cumple con las metas del estado.

**E= Excede los Estándares**

Esta calificación se usa para indicar que un estudiante constantemente comprende, aplica y amplía los conceptos, procesos y habilidades clave a un nivel mayor que el que le enseñaron.

Se usan las siguientes claves para calificar el progreso estudiantil en las áreas de Aprendizaje y Desarrollo Social, Ciencias, Ciencias Sociales y Áreas de Actividades.

**CLAVE:**

**B= Principiante**

Esta calificación se usa para indicar que el estudiante necesita apoyo total para empezar a cumplir con las Expectativas de Comportamiento e Instrucción.

**D= En desarrollo**

Esta calificación se usa para indicar que el estudiante está desarrollando el cumplimiento de las Expectativas de Comportamiento e Instrucción con algo de apoyo.

**S= Seguro**

Esta calificación se usa para indicar que el estudiante cumple con las Expectativas de Comportamiento e Instrucción de forma independiente.

## Lista de Materiales Aprobados para el Jardín de Niños

Las Escuelas Públicas de Norman aprueban textos de contenido académico y materiales en basados en investigación científica y que son apropiados para la etapa de desarrollo de estudiantes de Jardín de Niños.

<b>Área Académica</b>	<b>Publicado por:</b>	<b>Materiales</b>	<b>Instrucción</b>
Lectura/ Escritura/Artes del Lenguaje	McGraw-Hill  "Wonders"	Libros Grandes Libros Comerciales Gráficos Objetos para manipular Lecturas apropiadas para el nivel	Instrucción durante la Clase Entera Grupos Pequeños Centros de Instrucción Lectura/Escritura Independiente
Matemáticas	Matemáticas para Todos los Días, 4ª Edición ( <i>Everyday Mathematics</i> 4 <sup>th</sup> Edition, en inglés)	Rutinas Gráficos Recta numérica Matemáticas para Todos los Días Juegos Objetos para manipular Enlaces de interés	Instrucción durante la Clase Entera Grupos Pequeños Centros de Instrucción Ejercicios de Matemáticas Actividades Familiares
Ciencia	Paquetes de Ciencia de NPS (Norman Public Schools)	Ciencia de la Tierra / Espacio Ciencias Físicas Ciencias de la Vida	Instrucción durante la Clase Entera Grupos Pequeños Centros de Instrucción
Ciencias Sociales	<i>TCI's</i> <i>Social Studies Alive!</i>	Lecciones Interactivas usando el pizarrón Recursos en línea Tarjetas de discusión	Instrucción durante la Clase Entera Grupos Pequeños Centros de Instrucción
Habilidades Sociales	Segundo Paso ( <i>Second</i> <i>Step</i> , en inglés)	Gráficos Marionetas	Instrucción durante la Clase Entera Grupos Pequeños

		Objetos para manipular	Centros de Instrucción
--	--	------------------------	------------------------

## Glosario de Términos

### Alfabetización

**Fundamentos y Procesos de Lectura:** los estudiantes desarrollarán las habilidades fundamentales para el éxito futuro en la lectura, trabajando con sonidos, letras y texto.

Habilidades para el manejo de libros: El lector tiene el control del uso del libro, reconociendo la portada y la contraportada, viendo las ilustraciones y el texto en la página izquierda y luego en la página derecha y de arriba hacia abajo.

Reconocer y proporcionar palabras que riman: El lector puede identificar las rimas y proporcionar una palabra que rime cuando se le da una palabra.

Ejemplo: lata, gata; silla, brilla

Palabras de alta frecuencia: El lector reconoce las palabras que se ven más frecuentemente en textos.

Ejemplo: *el, la, un, no, yo*

Aislamiento del sonido inicial (al inicio): El lector puede separar el sonido inicial (primer sonido) de una palabra hablada.

Ejemplo: *candado- sonido inicial: /c/ papalote- sonido inicial /p/*

Distinguir las palabras habladas en una oración: El lector puede señalar las palabras independientes de una oración y relacionar las palabras habladas a las palabras en el texto, una después de la otra; usa relaciones uno a uno mientras lee

Mezclar los sonidos de las letras para descifrar palabras simples: El lector escucha/reconoce los sonidos individuales de una palabra y después pronuncia/lee la palabra.

Ejemplo: */p/ /e/ /r/ /r/ /o/ - "perro", /g/ /a/ /t/ /o/ - "gato"*

Comprensión: El lector vuelve a decir o representa acontecimientos importantes de una historia. El lector puede demostrar un entendimiento básico de la historia.

*Ejemplo: Los estudiantes formularán y responderán preguntas básicas (quién, qué, dónde, cuándo) durante esas experiencias.*

## **Glosario de Términos** (continuación)

**Escritura y Lenguaje:** El desarrollo de la escritura consiste en el progreso del estudiante a través del tiempo para aprender a escribir. Los estudiantes usarán su conocimiento de sonidos, letras y textos durante su desarrollo.

### **Bases de la escritura:**

Cadenas de letras: El escritor usa la primera letra de cada palabra para expresar ideas.

Ejemplo: el estudiante escribe: **m p s f** que representa “Mi perro se fue”.

Letras regulares: El escritor puede formar letras adecuadamente.

Deletreo semi-fonético: El escritor usa letras para relacionar sonidos que escucha en palabras.

Ejemplo: **gus** para la palabra **gustar**

Oraciones con modelos: El escritor imita oraciones conocidas.

Ejemplo: Quiero a Mamá. Quiero a Papá. Quiero a mi hermanita. Quiero a...

**DRA:** La Evaluación de Lectura en Desarrollo (DRA, por sus siglas en inglés) es la evaluación de lectura del distrito que se hace a cada estudiante de Jardín de Niños.

Lector Emergente: Los lectores de este nivel de desarrollo, tienen buenas habilidades de manejo de libros, entienden las ilustraciones y responden al significado de la historia/texto. Previo a esto, los lectores exploran una variedad de textos, reciben ayuda del maestro para desarrollar las habilidades de manejo

de libros y entienden el significado de la palabra impresa. Normalmente en el Jardín de Niños, un lector emergente progresa con el tiempo para leer textos nuevos con algo de ayuda a los niveles A o B en un grupo pequeño (guiado).

Lectura Guiada: Es la instrucción en la lectura en la que el maestro le presenta un texto nuevo a un grupo pequeño; el maestro proporciona instrucción específica y ayuda para que progresen y lean textos que vayan aumentando en dificultad. Cada estudiante lee a su propio ritmo en el grupo pequeño.

### **Glosario de Términos** (continuación)

Textos/libros usados para la Instrucción de Lectura Guiada/Grupos Pequeños: Libros con fotos que se vuelven más desafiantes conforme avanzan los niveles. Una descripción del primer nivel es:

Nivel A (Nivel A y 1 de la prueba DRA): Libros cortos de ocho páginas con temas conocidos, patrones de lenguaje repetitivo y vocabulario conocido. Significados de palabras que claramente se relacionan con las imágenes, con un uso repetido de palabras muy frecuentes. Las palabras son grandes y sólo hay una línea de texto (de tres a seis palabras) por página.

Ejemplo: Veo a mi Mamá.

Nivel B (Nivel 2 de la prueba DRA): Similar al Nivel A con dos líneas de texto por página e ilustraciones que se relacionan con el texto.

Ejemplo: Me gusta jugar  
con la pelota.

Nivel C: (Nivel 3 de la prueba DRA) Similar a los niveles A y B con una a cinco líneas de texto por página. Algunas palabras están en negrita o en un tipo de fuente más grande para dar énfasis. Hay más significado en el texto, con menos apoyo de imágenes. Se emplea algo de diálogo.

Ejemplo: Socks estaba durmiendo  
en mi silla.  
Le dije,  
“¡Despiértate, Socks!”

Nivel D (Nivel 4 de la prueba DRA): Las historias son un poco más complejas que en los niveles anteriores, pero aún son fáciles para que los niños las entiendan. Los textos varían de dos a seis líneas por página con oraciones que son generalmente más largas que en el Nivel C.

Ejemplo: El gato glotón se sentó  
En un tapete  
Cerca del refrigerador.  
¡Miau, miau, miau!

## **Glosario de Términos** (continuación)

### **Matemáticas**

**Números y Operaciones:** Los estudiantes entienden la relación entre números y cantidades (ej. un conjunto de objetos tiene el mismo número de objetos en diferentes situaciones sin importar su posición o acomodo). Los estudiantes aprenden a ver varias formas de usar los números. El sentido numérico se desarrolla gradualmente conforme pasa el tiempo, a través de diferentes experiencias en las que se explora y trabaja con números.

Familias numéricas: Un conjunto de cuatro hechos relacionados uniendo dos operaciones (una aumenta y la otra disminuye).

Ejemplo:  $1+4=5$ ;  $4+1=5$ ;  $5-4=1$ ;  $5-1=4$

Contar en intervalos distintos – Contar de memoria en intervalos, como en múltiplos de dos, cinco o diez.

**Geometría y Medición:** Las Medidas, junto con sus unidades, nos dicen “cuánto” hay de algo. Las operaciones aritméticas realizadas con medidas, guían a resultados que tienen sentido en contextos de la vida real.

1. ¿Cuál pelota pesa más?
2. ¿Cuánto vale una moneda de cinco centavos?
3. ¿Cuál herramienta debo usar para medir la longitud de la mesa?
4. ¿Cuánto tiempo ha pasado desde las cinco en punto?

Reloj análogo



Reloj digital



**Geometría:** La geometría trata acerca de las formas y sus características

Círculo

Cuadrado

Triángulo

Rectángulo

Hexágono

Trapezoide

Rombo

Cilindro

Cono

Cubo

**Álgebra:** Los estudiantes harán y describirán secuencias. Los estudiantes trabajarán con múltiples representaciones de funciones, tales como máquinas, tablas, reglas, gráficas, palabras y símbolos.

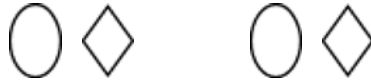
Secuencias:



Secuencias de 2 piezas:



Secuencias de 3 piezas:



Atributos: Las características de un grupo de objetos.

Ejemplo: tamaño, forma, color, número de lados

Estrategias de clasificación: Observar los atributos de los objetos y agruparlos de acuerdo a dichos atributos.

Ejemplo: Formar un montón de botones amarillos, uno de botones rojos y uno de botones azules, sacándolos de un contenedor que tenga botones de varios colores.

**Solución de Problemas**: Los niños resolverán problemas tanto en contextos solamente matemáticos tales como las tablas de “Adivina Mi Regla” y en situaciones reales en el salón y en la vida diaria. Los niños crearán y resolverán problemas usando la información de los materiales, no solamente los que reciben de su maestro, sino también de sus propias experiencias e imaginación.

Ejemplo: Evan trajo 5 globos a la fiesta. Anna trajo 2 globos más a la fiesta.  
¿Cuántos globos hay en la fiesta?